

les financiers et actuaires Operateur de conduite  
s Phonothecaire Planificateur des operations logistiques  
ail Qualitecien Rechercheur  
edacteur territorial Responsable achats  
que Sound designer Souscripteur de risques d'entreprise  
ocial applique a l'entreprise Specialiste en froid  
climatique Specialiste en ingenierie documentaire  
ste Styliste Supply chain manager  
t de laboratoire de recherche des industries de process  
systemes tropicaux Technicien en bioinformatique  
ur-geophysicien Technicien superieur en projets de  
rmaceutique Technicien superieur en recherche in vivo  
estres editoriaux Webmestre/webmaster

## Comment rendre actifs les élèves face à une vidéo ?

Une rédaction du Living Lab Sofa du Cnam, le laboratoire des usages socio-éducatifs du numérique.

### ***Table des matières***

#### ***Exemples d'utilisations pédagogiques..... 2***

Scénario 1 : .....3

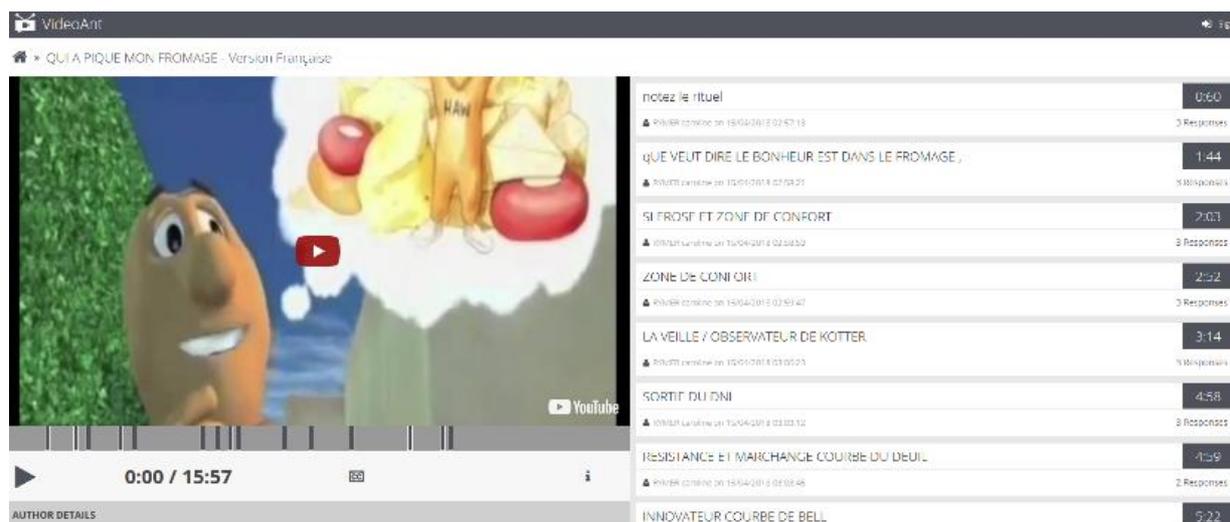
Scénario 2 : .....3

#### ***Points de vigilance : ..... 4***

Aujourd’hui nombreux sont les enseignants qui cherchent une meilleure façon pour vérifier l’acquisition des connaissances de leurs élèves. Des vidéos portant sur des études de cas sont souvent proposées à ces derniers dans le but de les aider à mieux comprendre certains gestes professionnels, des notions complexes etc. Cependant, le manque d’interaction face à la vidéo et le fait qu’ils ne peuvent pas exprimer directement par écrit leurs ressentis ou leurs compréhensions ne les motive pas à regarder une vidéo entière. Pour pallier à ce problème, Caroline, enseignante en dialogue social et transformations des organisations au Cnam des Pays de la Loire, a trouvé, avec l’aide du Pôle Pédagogie et Digital du Cnam, une application nommée VideoAnt qui lui permet de faire collaborer ses élèves autour de vidéos portant sur des études de cas.

### Exemples d'utilisations pédagogiques

Pour vérifier l’acquisition des connaissances de ses élèves, Caroline utilise VideoAnt qui est une application en ligne, gratuite, permettant d’aller récupérer des liens de vidéos en ligne sur YouTube, de les intégrer dans son interface d’édition afin de pouvoir associer des commentaires et/ou des réponses écrits à différents passages de la vidéo.



Voici deux exemples de scénario d’utilisation de l’application par Caroline :

**Scénario 1 :**

Elle intègre dans l'application VideoAnt une vidéo portant sur une étude de cas qu'elle a trouvé sur YouTube et met à disposition de ses élèves, via la plateforme pédagogique, le lien.

**Consignes :** Elle demande à ses élèves de regarder la vidéo individuellement et de noter en commentaires les notions comprises en lien avec son cours ainsi que les questionnements suscités par la vidéo.

**Remédiation pédagogique :** Caroline se base sur les commentaires et les questionnements de ses élèves pour mesurer leur degré d'acquisition des connaissances. Cela lui permet d'avancer directement dans son cours ou de revenir sur des notions, des gestes professionnels qui méritent d'être explicités.

**Scénario 2 :**

Caroline intègre dans l'application VideoAnt une vidéo portant sur une étude de cas qu'elle a trouvé sur YouTube. Elle associe des questions à différents passages de la vidéo et met ensuite à la disposition de ses élèves, via la plateforme pédagogique, le lien vers la vidéo.

**Consignes :** Elle demande à ses élèves de regarder la vidéo et de noter en commentaire leurs réponses aux questions posées. Et afin de confronter les avis de ses élèves, elle leur précise aussi que ceux qui ne sont pas d'accord avec certaines réponses ont le droit de les commenter pour dire leur désaccord tout en argumentant.

**Remédiation pédagogique :** Les réponses des élèves aux questions posées ainsi que la confrontation de leurs avis permet à Caroline de vérifier la façon dont ces derniers se sont approprié son cours. C'est une façon de laisser la parole à ses élèves en leur permettant de faire le lien entre théorie et pratique. C'est aussi un moyen pour Caroline de permettre à ses élèves d'apprendre les uns des autres mais aussi et surtout de savoir défendre une position ou un avis en apportant des arguments nécessaires en lien avec le cours.

es financiers et actuaires Operateur de conduite  
s Phonothecaire Planificateur des operations logistiques  
ail Qualificien Recherchiste  
edacteur territorial Responsable achats  
que Sound designer Souscripteur de risques d'entreprise  
ocial applique a l'entreprise Specialiste en froid  
climatique Specialiste en ingenierie documentaire  
ste Styliste Supply chain manager  
de laboratoire de recherche des industries de process  
systemes tropicaux Technicien en bioinformatique  
ur-geophysicien Technicien superieur en projets de  
urmacentique Technicien superieur en recherche in vivo  
r en toxicologie Urbaniste de systeme d'information  
estres editoriaux Webmestre/webmaster

le cnam

### ***Points de vigilance :***

Pour utiliser VideoAnt, l'enseignant doit avoir un compte Twitter, Google ou Facebook. Les élèves doivent aussi avoir l'un des comptes déjà cités ou une adresse email pour pouvoir apporter des commentaires écrits à une vidéo. Pour une plus-value pédagogique, il est indispensable de donner dès le départ des consignes précises aux élèves sur la façon dont l'application sera utilisée.

**Lien vers le tutoriel sur l'utilisation de VideoAnt :** <https://bit.ly/2pIMcx6>